



### CEST: MISSÃO E VISÃO

<b>Missão</b>	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
<b>Visão</b>	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

### DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0515	Ética e Bioética	40h	7º	Matutino

### EMENTA

Origem, conceitos fundamentais e princípios. Ética e moral. Evolução histórica e clássica do pensamento ético. Ética e deontologia profissional no âmbito da saúde. Ética e cidadania. Ética e pesquisa.

### OBJETIVOS

<p><b>GERAL:</b> Compreender a importância da ética e Bioética para a vida pessoal e profissional, desenvolvendo interesse pelos conhecimentos fundamentais que norteiam um comportamento, de acordo com os princípios da profissão e os valores morais da sociedade em que vivem.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> Entender a origem e desenvolvimento da ética nas questões direcionadas para a área da saúde. Analisar a responsabilidade e a importância dos problemas éticos-legais e as questões do código de ética de enfermagem. Discutir o processo técnico de pesquisa em seres humanos. Analisar as questões que envolve a eutanásia, aborto e paciente terminal.</p>
--

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<p><b>UNIDADE I - ÉTICA E BIOÉTICA: ORIGEM E DESENVOLVIMENTO (12h)</b> 1.1 Ética: conceito, objetivo, concepções, importância, doutrina éticas fundamentais. 1.2 Bioética: conceito, áreas, características, princípios fundamentais.</p> <p><b>UNIDADE II ÉTICA E EXERCÍCIO PROFISSIONAL (13h)</b> 2.1 Lei do Exercício Profissional de Enfermagem (LEPE); 2.2 Legislação da Enfermagem Brasileira; 2.3 Entidades de Classe; 2.4 Exercício da enfermagem e legislação; 2.5 Enfermeiros Prescritores</p> <p><b>UNIDADE III BIOÉTICA E O MUNDO TÉCNICO-CIENTÍFICO (15h)</b> 3.1 O progresso técnico científico e a assistência; 3.2 Humanização das assistências; 3.3 Pesquisa em seres humanos; 3.4 Paciente terminal; 3.5 Aborto: realidade social e implicações ética-legais;</p>
---



3.6 Eutanásia e o direito de morrer com dignidade;  
3.7 Transplante e doação de órgãos.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas e dialogadas de forma síncrona, com uso das ferramentas Classroom, Meet etc.; Trabalhos individuais e em grupos; Videoaulas; Podcasts; Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos; Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quiz, Mentimeter® etc); Discussão de textos e artigos científicos, estudos de casos; TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe); Sala de aula invertida.

### TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

TDE 1: Estudo dirigido sobre termos técnicos em Enfermagem (4h)  
TDE 2: Fichamento de artigo científico (4h)

### RECURSOS DIDÁTICOS

Data Show; Internet; Ferramentas da Plataforma Google Educacional; Quadro branco e Pincel; Aplicativos; Materiais para demonstração.

### SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico, objetivando o acompanhamento do desempenho do aluno no decorrer da disciplina, para tanto, devem ser considerados aspectos qualitativos como a participação ativa nas aulas e atividades acadêmicas, o relacionamento aluno-professor e aluno-aluno, a cooperação, a competência fundamentada na segurança dos conhecimentos adquiridos, a autonomia para aprofundar os conhecimentos, a pontualidade, o cumprimento de prazos na entrega de trabalhos, dentre outros.

Cotidianamente, a cada aula, a avaliação ocorrerá com base em procedimentos como: discussão de temas relacionados aos conteúdos; exercícios escritos; construção de mapas mentais, produção textual; estudos dirigidos; demais atividades avaliativas correlacionadas aos objetivos da unidade de estudo

Além dos aspectos qualitativos, serão observados critérios objetivos com base nas normativas institucionais:

- a) frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina;
- b) 2 (duas) avaliações formais (provas), cada uma na proporção mínima de 70% para composição da nota;
- c) atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% para a composição da nota, quando se fizerem complementar à prova.

As três notas parciais exigidas ao aluno, obedecida a Resolução nº 015/2020 – CEPE, serão obtidas da seguinte forma: realização de 02 (duas) avaliações formais, das quais resultarão 02 (duas) Notas Parciais, sendo que, para constar no Sistema Acadêmico, a 3ª Nota Parcial será registrada a partir da repetição da maior nota dentre as notas obtidas nas 02 (duas) avaliações formais;

As 1ª e 2ª Notas Parciais, resultantes da primeira e da segunda avaliação formal, respectivamente, serão compostas pela junção da aplicação remota de um instrumento avaliativo (qualitativo ou quali-quantitativo) com a apuração da realização e devolutiva efetiva, pelo aluno, das atividades acadêmicas propostas pelo docente (síncronas e/ou assíncronas), desenvolvidas durante o período preparatório e antecedente à data da aplicação do instrumento avaliativo.

Dentre as atividades acadêmicas está prevista:



- A leitura e interpretação do artigo científico que subsidiarão uma produção textual a ser feita pelo aluno, individualmente, a partir de um tema ou questionamentos propostos pelo professor, com base no artigo indicado; essa produção terá peso de 30% na composição da nota da 2ª avaliação. A aplicação dos instrumentos avaliativos formais será feita por meio remoto e terá peso de, no mínimo, 70% (setenta por cento), na composição das Notas Parciais, da seguinte forma:

avaliações escritas individuais (provas) na proporção mínima de 70% para composição da nota;

- Atividades acadêmicas individuais, na proporção de até 30% (quando estas se fizerem necessárias) para a composição da nota.

Estão previstas como atividades acadêmicas:

- Leitura, análise e resenha de um artigo científico;

- Leitura, análise e resumo de um texto;

### ARTIGO CIENTÍFICO E TEXTO PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS

- Artigo Científico:

Jordana Gabriele Vettorato et al. **Bioética: vida humana como objeto de experiência científica**. RICA, Vol. 4, nº 7, junho de 2019

Atividade: Resumo informativo

-Texto acadêmico:

ALCÂNTARA, Fabíola Alves. **Dilemas éticos em cuidados paliativos: revisão de literatura**. Rev. bioét. (Impr.). 2020; 28 (4): 704-9

Atividade: leitura e interpretação, cujo conhecimento será requisitado em prova por meio de questões.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básicas

FORTES, P. A. de C. **Ética e saúde**. São Paulo: EPU, 2011.

PESSINI, L.; BARCHIFONTAINE, C. P. **Problemas atuais de bioética**. 10. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

RIOS, T. A. **Ética e competência**. 20. ed. São Paulo: Ática, 2011.

#### Complementares

ANGERAMI-CAMON, V. A (Org.). **A ética na saúde**. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

COSTA, Sergio Ibiapina (org.); GARRAFA, Volnei (org.). **A Bioética no Século XXI**. Brasília: UNB, 2000.

LIMA, Walter Matias (Org.). **Bioética e ética em pesquisa**. Maceió: Edufal, 2009.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e competência**. 20.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VAZQUEZ, A. S. **Ética**. 21. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2000.